



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-929/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Pastelka, o.p.s.
Sídlo:	Jiříkovská 962/49, 408 01 Rumburk
IČ:	25 495 488
Identifikátor:	650 074 734
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	Mgr. Annou Jindrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Mgr. Anna Jindrová Ivana Geislerová
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Pastelka, o.p.s., Jiříkovská 962/49, 408 01 Rumburk
Termín inspekční činnosti:	9. až 11. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocené období – školní roky 2009/2010 až 2011/2012 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola Pastelka, o.p.s. (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k 1. 9. 2005.

Škola provádí obecně prospěšné služby: poskytování základního vzdělání, zabezpečování rozumové výchovy ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví,

humanity a demokracie a poskytování mravní, estetické, pracovní, zdravotní, tělesné výchovy a ekologické výchovy žáků. Poskytuje vzdělávání žákům 1. stupně základní školy (dále jen „ZŠ“) z Rumburka a okolních měst (Jiřikov, Varnsdorf, Krásná Lípa).

Počet žáků od vzniku školy vzrostl z 58 na 84, postupně se tak naplňuje stanovená kapacita školy – 100 žáků. Aktuálně škola vykazuje osm žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Dva žáci plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 školského zákona.

Výše školného je stanovena na 500,- Kč měsíčně a zahrnuje i možnost využívání školní družiny a zájmových útvarů. Školní družina má tři oddělení, ve školním roce 2011/2012 je zapsáno 82 žáků.

Chod školy zajišťuje celkem osm pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy), asistentka pedagoga a dvě provozní zaměstnankyně.

Škola již šestým rokem spolupracuje v rámci mezinárodního projektu SCHKOLA s Freie Grundschule Oberland v Ebersbachu a partnerskými školami v Euroregionu Nisa (v Jonsdorfu, Hartau, ve Cvikově, Hrádku nad Nisou a se ZŠ Rumburk, U Nemocnice).

Spolupráce v rámci mezinárodního projektu SCHKOLA je závazně zakomponována do školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola bez hranic“. Jedná se o intenzivní dlouhodobé prohlubování oboustranných sociálních a komunikačních vazeb. Základem spolupráce škol je výuka jazyka partnerské země povinně od 1. ročníku a společná pravidelná výuka střídavě v domovské a partnerské škole. Spolupráce je rozšířena i na akce mimo vyučování a jsou do ní zapojeni také zákonní zástupci žáků (dále jen „rodiče“). Ve všech školách Svazu škol SCHKOLA vznikají ekologická pracoviště, pro která jsou zpracovány didaktické postupy pro environmentální výchovu a vzdělávání. Pracoviště budou využívána při projektových dnech s partnerskými školami i v běžné výuce.

Hlavním záměrem ŠVP ZV a filozofií školy je motivace a podpora aktivních forem a metod učení a rozvíjení kompetencí důležitých pro život - řešení problémů a sociálních dovedností. Prvořadou ambicí školy je vytvořit optimální vzdělávací podmínky a poskytnout dětem s různorodými vzdělávacími potřebami kvalitní vzdělávání v bezpečném prostředí.

Od minulé inspekce provedené v lednu 2006 se výrazně zlepšily materiální podmínky. Postupně se daří školu vybavovat novým nábytkem a učebními pomůckami, ve všech učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Velkým přínosem pro zefektivnění výuky je využití školní zahrady, která je rozčleněna na jednotlivé zóny určené k výuce, k aktivnímu pobytu i k odpočinku žáků. Součástí ekologické učebny na zahradě je malé arboretum, bylinná zahrádka, venkovní geologická sbírka, nášlapná stezka, stanoviště „strom pamětník“. Pozitivem je zapojení dětí do péče o školní zahradu. V rámci dlouhodobého projektu školy „Zasad' si svůj strom“ se žáci sami starají o stromy, které se svými rodiči vysadili.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola si ve svém ŠVP ZV stanovila cíle přiměřené podmínkám školy a možnostem žáků. Prioritními záměry školy jsou výuka německého jazyka a zvýšení zájmu žáků o životní prostředí. Učitelé cíle přijali a ve výuce je naplňují. Snaží se vybavit žáky souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – klíčovými kompetencemi stanovenými v ŠVP ZV.

Škola disponuje velmi dobrým materiálním vybavením a vyučující využívají pomůcky dle potřeby, včetně počítačů a interaktivních tabulí. Část vynaložených prostředků na zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání se podařilo zajistit projektovou činností zaměřenou především na českoněmeckou výuku a ekologické aktivity školy („Spolu ve škole, spolu za školou“, „Pastelka pod širým nebem“, „Péče o životní prostředí nezná hranice“, „Učíme se o přírodě s přírodou na školní zahradě“, „Barevné projekty EVVO s Pastelkou“, „Společně se učit, společně si hrát“, „Škola eko?logicky!“). Dotace poskytly Českoněmecký fond budoucnosti, Svobodný stát Sasko, Euroregion Nisa, MŠMT, Krajský úřad Ústeckého kraje a Město Rumburk. V oblasti jazykové výuky škola začala v roce 2010 spolupracovat s místním gymnáziem v projektu Das Deutsche Sprachdiplom der Stufe 1, který je podpořen českým i saským ministerstvem školství.

Při inspekčních hospitacích byla práce s žáky v hodinách vedena efektivně. Malé třídní kolektivy umožňují diferencovaný přístup a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Učitelky důsledně dbají na dodržování stanovených pravidel, u žáků 1. ročníku se zaměřují na adaptaci na školní výuku. Vyučování probíhá v podnětném prostředí. Využití moderních technologií (interaktivní tabule) vyučující vhodně kombinují s klasickými vyučovacími postupy. Ve sledovaných hodinách učitelky zařazovaly prvky činnostního učení. Vedly žáky k samostatnosti a v některých hodinách byla patrná snaha o nastavení problému tak, aby žáci sami přicházeli na správná řešení. Během výuky byli všichni neustále motivováni, soustředění učitelky udržovaly střídáním forem a metod práce. Průběžným hodnocením dostávali žáci zpětnou vazbu, jsou vedeni i ke vzájemnému hodnocení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) byla věnována individuální podpora a některým pomáhala ve výuce asistentka pedagoga. Učitelky mají se žáky navázán kladný vztah, což se projevilo v celkově klidné přátelské atmosféře. Žáci komunikují na úrovni dané jejich věku, v rámci možností jim je ponecháván čas na vyjádření vlastních zkušeností apod.

Příkladnou úroveň dosahuje škola v environmentální výchově a vzdělávání. Důraz je kladen na sociální gramotnost, což umocňují přátelské vazby s německými dětmi a aktivní poznávání zvyklostí sousední země. Aktivity v rámci přeshraniční spolupráce se školami podporují komunikaci v cizím jazyce. Matematická, čtenářská a počítačová gramotnost jsou cíleně podporovány napříč všemi předměty.

Na školní výuku navazuje domácí příprava žáků, učitelky pravidelným zadáváním domácích úkolů prohlubují v žácích smysl pro zodpovědnost za výsledky ve vzdělání. Forma a obsah některých úkolů přispívají ke zlepšení celkového rozhledu žáků a k posílení jejich sebevzdělávacích návyků. Následné informování spolužáků rozvíjí u žáků schopnosti vzájemného učení.

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu, který vymezuje kritéria hodnocení prospěchu a chování. Zjištěné výsledky hodnocení jsou analyzovány na pravidelných pedagogických radách, jsou stanoveny strategie k úspěšnému plnění vzdělávacích cílů. Individuální přístup v klasifikaci je s ohledem na předpoklady a možnosti žáka uplatňován především u žáků se SVP.

Návaznost vzdělávacího programu a informovanost o úspěšnosti žáků na 2. stupni ZŠ je zajištěna ve spolupráci se Základní školou Rumburk, U Nemocnice, kam přechází většina žáků. Výsledky vzdělávání škola ověřuje rovněž formou externího hodnocení pomocí komerčních srovnávacích testů. Každoročně přecházejí žáci 5. ročníku na víceleté gymnázium (3 až 4 žáci z průměrného počtu 13), přípravu na přijímací zkoušky má škola závazně zakotvenou ve smlouvě, kterou uzavírá s rodiči žáků při jejich přijetí.

Škola pravidelně informuje veřejnost o svých výsledcích a úspěších žáků na webových stránkách, v místním i regionálním tisku. Škola byla nominována do pořadu ČT „Nejlepší česká škola“, v němž získala jedno z nejvyšších ocenění od odborné poroty.

Každý měsíc vychází školní zpravodaj, kde je dán prostor všem třídám na prezentaci jejich práce. Žáci mají možnost předvést své schopnosti a dovednosti při různých kulturních, sportovních, výtvarných a jiných aktivitách a soutěžích pořádaných školou, Domem dětí a mládeže nebo Městem Rumburk. Některé akce, při nichž škola rodičům žáků i veřejnosti představuje svou činnost, se staly již tradičními (např. Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, Loučení s prázdninami nebo Putování s čarodějnici). Díky zapojení do mezinárodního projektu SCHKOLA se škola prezentuje také v zahraničí.

Kromě dlouhodobé spolupráce s partnerskou školou v Německu a se ZŠ Rumburk, U Nemocnice, škola v rámci ekologické výchovy využívá aktivit CHKO České Švýcarsko, nabídek kulturních a sportovních akcí Města Rumburk, spolupracuje s kulturním domem, knihovnou, DDM, s Policií ČR (preventivní program Ajax).

Nadstandardní úroveň má spolupráce s rodiči žáků. Škola poskytuje informační servis (webové stránky školy, aktuality na nástěnkách, třídní schůzky). Plní i poradenskou funkci: organizuje přednášky pro rodiče, v případě potřeby je doporučena odborná konzultace ve školských poradenských zařízeních. K dobrým partnerským vztahům přispívá každodenní komunikace i akce pořádané školou. Rodiče využívají možnost účastnit se setkávacích dní s partnerskou školou a někteří z nich vedou na škole zájmové kroužky, pomáhají při organizování akcí, při zajišťování drobných oprav, podporují školu i finančně.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, o své vzdělávací nabídce a o podmínkách zápisu informuje zákonné zástupce žáků vývěskami ve škole, v místním tisku a na webových stránkách. Pravidelně organizuje dny otevřených dveří pro děti z mateřských škol. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Přijímány jsou všechny přihlášené děti, v organizaci výuky je zabezpečena péče o žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním. V současné době se zde vzdělávají žáci s mentálním handicapem a s vývojovými poruchami učení a chování. Zároveň je individuální přístup poskytován mimořádně nadaným žákům. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou včas identifikováni a ve spolupráci s poradenskými zařízeními je jim poskytována podpora formou individuální integrace s využitím pedagogických postupů, které odpovídají potřebám žáka. Ve škole probíhá rovněž dyslektická a logopedická náprava v rámci zájmového útvaru „Zábavná čeština“.

Školní vzdělávací program byl hodnocen Českou školní inspekcí (dále jen „ČŠI“) v červnu 2010. ŠVP ZV neobsahoval všechny informace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“), vedení školy zareagovalo na doporučení ČŠI a v současné době je tento dokument již v souladu s RVP ZV. Škola průběžně vyhodnocuje jeho naplňování, aktuálně upravuje obsah učiva v souvislosti s nákupem nových učebnic. Disponibilní hodiny byly využity na posílení hlavních povinných předmětů, na zavedení výuky německého jazyka již od 1. ročníku a na

zařazení nového předmětu Zábavná ekologie. Na ŠVP ZV navazuje Školní vzdělávací program školní družiny, která zajišťuje bohaté využití žáků po vyučování. Celkem 12 zájmových útvarů zahrnuje širokou škálu zájmů žáků - od ručních prací, sportovních, tanečních, pěveckých a hereckých aktivit až po hravou formu výuky českého, německého, anglického a ruského jazyka. Provozní doba ŠD od 6:30 do 16:30 hod vychází vstříc zaměstnaným rodičům.

Nejvyšším řídicím orgánem o.p.s. je správní rada, která rozhoduje o zásadních otázkách vnitřního fungování společnosti, uděluje souhlas k právním výkonům týkajících se dispozice s majetkem společnosti. Za dobu existence školy se správní rada třikrát obměnila. Členy správní rady jsou převážně rodiče žáků školy. Správní rada jmenovala v roce 2004 současnou ředitelku. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon této činnosti dané právními předpisy. Část svých kompetencí delegovala na zástupkyni ředitelky, která zároveň pracuje jako koordinátorka ŠVP ZV. Vedení školy je založeno na spolupráci celého pracovního kolektivu, na efektivním a otevřeném informačním systému. Ředitelka funkčně organizuje pedagogický proces, spolupracuje s pedagogickou radou. Na základě výsledků vlastního hodnocení jsou stanoveny strategie pro rozvoj školy a záměry na další období. Do hodnocení jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, prostor pro vyjádření svých názorů mají rodiče žáků.

Vynikající úroveň má další vzdělávání pedagogických pracovníků, je jednou z priorit personálního rozvoje školy a finanční prostředky vynakládané na tuto oblast převyšují průměrné částky ve státní škole se srovnatelným počtem pedagogů. Pedagogický sbor je až na jednu výjimku plně kvalifikovaný, aktuálně jedna z učitelek dokončuje studium učitelství pro 1. stupeň základní školy. Výběr vzdělávacích aktivit je v souladu se vzdělávacími záměry školy (jazykové vzdělávání, environmentální výchova, multimédia ve škole, profesní příprava zástupce ředitele, koordinátor ŠVP, metodika a didaktika výuky na 1. stupni, sociálně patologické jevy).

Pozornost je věnována tvorbě bezpečného prostředí pro zdravý vývoj žáků. Výukou prolínají témata s prevencí rizikového chování, naplňovány jsou zpracované dokumenty Minimální preventivní program a Prevence šikany. V třídních kolektivech se neobjevují kázeňské přestupky ani náznaky šikany apod., žáci jsou pravidelně informováni o zásadách bezpečného chování. Písemně je tato oblast vymezena ve školním řádu, s nímž jsou žáci prokazatelně seznámeni, a v interních bezpečnostních směrnicích.

Škola hospodařila v kontrolovaném období školních roků 2008/2009 až 2010/2011 především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu formou základní a zvýšené státní dotace a s finančními prostředky získanými ze školného. Výše poskytovaných státních dotací byla upravována na základě hlášení školy o změně v počtu žáků. Počet žáků měl v kontrolovaném období zvyšující se tendenci. Výrazným finančním zdrojem pro školu byly i finanční prostředky získané v letech 2009 - 2011 prostřednictvím rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, dále finanční prostředky získané zapojením se do mezinárodních projektů a finanční prostředky z programu Cíl3/Ziel3 na podporu přeshraniční spolupráce 2007 - 2013 mezi Českou republikou a Svobodným státem Sasko. V roce 2011 se základní škola zapojila do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - projektu EU peníze školám s názvem „Moderní škola“. Ekonomickým přínosem pro školu byly také četné sponzorské dary (převážně od rodičů) a účelově určené dotace Města Rumburk na akce školy. Finanční prostředky státní dotace byly použity na úhradu mzdových nákladů, zákonných odvodů sociálního a zdravotního pojištění, nákup učebních pomůcek, úhradu nájemného, energií, služeb, drobných oprav a udržování a cestovního zaměstnanců. Velkou část výdajů tvořila úhrada nákladů za další vzdělávání všech pedagogických pracovníků. DVPP bylo uskutečněno v zařízeních dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků a ve vzdělávacích institucích na základě akreditace udělené MŠMT. Výdaje za DVPP činily v kontrolovaném období v průměru 30.587,- Kč. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v roce 2010 cca 89 %. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činil v průměru 13,06. Finanční zdroje školy umožňují realizaci ŠVP ZV.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který naplňuje požadavky a zásady školského zákona i rámcového vzdělávacího programu.

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Problematika podpory žáků se SVP je řešena individuální integrací.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou čerpány a využívány k rozvoji školy. Škola má velmi dobré materiální a prostorové podmínky pro úspěšnou realizaci vzdělávacího programu. Pro vzdělávání vytváří bezpečné prostředí.

Personální podmínky umožňují naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy.

Úspěšnost žáků je školou sledována, výsledky vzdělávání žáků jsou na standardní úrovni.

Vývoj školy od minulé inspekce je pozitivní.

Silné stránky školy:

- **Netradiční jazykové vzdělávání, členství v mezinárodním projektu SCHKOLA**
- **Ekologické zaměření školy**
- **Vztah učitel - žák - rodič**
- **Péče o žáky se SVP**
- **Spolupráce všech pracovníků školy**
- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **Nízký počet negativních jevů v chování žáků**
- **Zájmová činnost**
- **Mimoškolní aktivity**
- **Získávání finančních prostředků projektovou činností školy**

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Připomínky ředitelky školy

21. prosince 2011

Připomínky nebyly podány.